

Kehittyvä toimintakulttuuri	Someron lukio
Hyvä käytäntö / kehitettävä toiminta	Välipysäkkikysely Someron tapaan
Lyhyt kuvaus nykytilasta valituilla kriteereillä / mittareilla	Kyselyn käyttö on lähtenyt tarpeesta kehittää opetusta ja opintojaksojen toimintatapoja. Opettajien ja opiskelijoiden toimintatavoissa on parannettavaa.
Verkoston muotoilema(t) laatuvaittäjä(t), jo(i)lla toimintaa arvioidaan	Yksilöllistä ja yhteisöllistä oppimista vahvistavia käytänteitä kehitetään vuorovaikutuksessa ja suunnitelmallisesti. Itsearviointi on oppilaitoksen kehittämisen työväline.
Verkoston määrittelemä toiminnasta saatavilla oleva tieto / data / tutkittu tulos (esimerkiksi kyselyt mahdollisimman yksilöidysti)	<p>Valtakunnallinen tiedonkeruu:</p> <p>Kouluterveyskysely: koulunkäynti ja oppiminen, koulu yhteisö</p> <p>Lukiolaisbarometri: opiskelu ympäristö</p> <p>TEAvisari: sitoutuminen, seuranta ja tarveanalyysi, osallisuus</p> <p>Paikallinen tiedonkeruu:</p> <p>Ruusut ja risut –kysely</p> <p>Hyvinvointikysely (oppilaitoksen oma)</p> <p>Työhyvinvointi</p> <p>Paikalliset tunnusluvut:</p> <p>Opettajien osallistuminen täydennyskoulutukseen</p> <p>Oppimistaitoja tukevien opintojaksojen määrä / toteutuminen</p>
Tavoitetila valituilla kriteereillä / mittareilla	Saadun palautteen avulla voidaan vielä kesken opintojakson muuttaa käytänteitä toimivammiksi. Opiskelijat saavat mahdollisuuden itsearviointiin ja opettajat saavat palautetta toimintatavoista. Olennaista on tulosten yhteinen tarkastelu ryhmän kanssa heti kyselyn jälkeen. Voidaan sopia yhdessä uusista toimintatavoista ja sitouttaa opiskelijoita tehokkaaseen opiskeluun.
Hyvä käytäntö, jolla kehitetään toimintaa (kuvaus toiminnasta, mahdollinen linkki julkaisuun)	<p>Välipysäkkikysely muokattiin sopivaksi Someron lukiolle Lappeenrannan mallista. Välipysäkkikysely toteutetaan Formsissa. Jokainen opettaja toteuttaa kyselyn jonkin ryhmän kanssa lukukauden aikana vähintään kerran.</p> <p>Kyselyssä on seuraavat aihealueet:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Opetusryhmän toiminta</li> <li>2) Opettajan toiminta</li> <li>3) Oma toiminta</li> <li>4) Opettajan itse laatima osuus</li> </ol> <p><b>Ohjeita kyselyn teettämiseen</b></p> <p>- Missä kohtaa teetät kyselyn?</p> <p>- Jos tuntuu, että tarvitset ryhmän kanssa pohjustusta palautteen antamiseen, niin esim. täällä on hyviä ajatuksia palautteesta ja sen</p>

	<p>antamisesta: <a href="https://duunitori.fi/tyoelama/rakentava-palautte-arvokas-lahja">https://duunitori.fi/tyoelama/rakentava-palautte-arvokas-lahja</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kannattaa miettiä, että opiskelijoille on jokin tehtävä tai muuta tekemistä siksi aikaa, että tutustut itse vastauksiin. Silloin saat aikaa miettiä tuloksia ja niiden käsittelyä ryhmän kanssa.</li> <li>- Tuloksia käsitellessä mahdolliset epäasialliset kommentit jätetään huomioimatta tai voi todeta, ettei tällainen kuulu asialliseen tapaan antaa palautetta. Tarvittaessa asiaan palataan myöhemmin opiskelijan kanssa.</li> <li>- Tarkoitus on keskustella tuloksista eli anna mahdollisuus keskustelulle ja voit myös kysyä tarkentavia kysymyksiä ryhmältä.</li> </ul>
Kehittämissuunnitelma (toimenpiteet, työnjako, aikataulu)	Valitsimme neljästä laatutekijästä kehittyvän toimintakulttuurin toiseksi kehittämistehtäväksi lukuvuodelle 2026–2027.
Kuvaus seurannasta (sovitut toimenpiteet ja työnjako)	Kehittämistehtävään liittyvät toimenpiteet suunnitellaan keväällä 2027. Suunnitelman mukaiset toimet toteutetaan 2027–2028.
Kuvaus kehittämiskohteen uudelleen arvioinnista ja jatkotoimenpiteistä	Hyvinvointi ja osallisuus laatutekijänä arvioidaan seuraavan kerran 2029–2030.
Kuvaus seuraavasta arvioinnista	Jokainen opettaja toteuttaa välipysäkkikyselyn kerran lukukaudessa haluamansa ryhmän kanssa. Kyselyn toimivuutta arvioidaan opettajainkokouksessa yhdessä kaikkien opettajien kanssa. Tavoitteena on, että välipysäkkikyselyn tuloksia hyödynnetään kehityskeskustelussa.

*Katsothan myös laadunhallinnan vuosikelloa käsittelevän artikkelin “Someron lukio: Yhteisöllinen opiskeluhoito laadun keskiössä”.*