

Hyvinvointi ja osallisuus	Riihimäen lukio
Hyvä käytäntö / kehitettävä toiminta	Lukion hyvä alku
Lyhyt kuvaus nykytilasta valituilla kriteereillä / mittareilla	Lukiolaiseksi orientoitumisen vahvistaminen
Verkoston muotoilema(t) laatuvaittäjä(t), jo(i)lla toimintaa arvioidaan	<p>Oppilaitoksessa vahvistetaan ja kehitetään hyvinvointia suunnitelmallisesti.</p> <p>Yksilöllistä ja yhteisöllistä oppimista vahvistavia käytänteitä kehitetään vuorovaikutuksessa ja suunnitelmallisesti. (kehittyvä toimintakulttuuri)</p>
Verkoston määrittelemä toiminnasta saatavilla oleva tieto / data / tutkittu tulos (esimerkiksi kyselyt mahdollisimman yksilöidysti)	<p>Valtakunnallinen tiedonkeruu:</p> <p>Kouluterveyskysely: koulun fyysiset työolot ja koulutapaturmat, koulunkäynti ja oppiminen, kouluyhteisö, mielen hyvinvointi, opiskeluhuollon palvelut ja avunsaanti, osallisuus, ruokatottumukset ja kouluruokailu, sosiaaliset suhteet, terveys, väkivalta &amp; syrjintä &amp; häirintä</p> <p>Lukiolaisbarometri: opiskeluympäristö, opetus ja ohjaus, opintojen eteneminen, hyvinvointi, epäasiallinen kohtelu</p> <p>TEA-viisari: johtaminen, seuranta ja tarveanalyysi, yhteiset käytännöt, osallisuus</p> <p>Paikallinen tiedonkeruu:</p> <p>Lukion hyvän alun palaute opiskelijoilta</p> <p>Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskysely</p> <p>Oppilaitoksen omat hyvinvointikyselyt</p> <p>Oppilaitoksen terveellisyys- ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkistus (THL ja OPH)</p> <p>Työhyvinvointi</p> <p>Paikalliset tunnusluvut:</p> <p>Opettajien osallistuminen täydennyskoulutukseen</p> <p>Oppimistaitoja tukevien opintojaksojen määrä / toteutuminen</p>
Tavoitetila valituilla kriteereillä / mittareilla	Lukion aloittaneet tutustuvat toisiinsa, kouluun ja oppivat mitä on olla lukiolainen
Hyvä käytäntö, jolla kehitetään toimintaa (kuvaus toiminnasta, mahdollinen linkki julkaisuun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensimmäisessä opintojaksossa erilaisia keinoja, joilla pyritään vahvistamaan lukiolaiseksi orientoitumista</li> <li>• Opinto-ohjauksen opintojaksossa tutustutaan mm. opiskeluhuollon henkilöstöön, rehtoreihin</li> <li>• Kotiväen ilta ensimmäisen jakson aikana, yhteydenpito koteihin matalalla kynnyksellä</li> <li>• Ryhmänohjaaja haastattelee ryhmäläisenä</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiivisen oppimisen menetelmät ja esseiden kirjoittaminen(psykologian opettaja)</li> <li>• Erityisopettajan ja aineenopettajan näkökulmat ja yhteistyö oppitunneilla</li> <li>• Tvt-taitojen opettaminen (Abitti, lukiossa käytettävät ohjelmat)</li> <li>• Ryhmäytyspäivä 1. jakson aikana</li> <li>• pääasiallinen tukiopetus toteutetaan ryhmämuotoisena jeesiklubina ( kolme kertaa viikossa eri tuntipaikoilla, erityisopettaja ja kielten ja matematiikan opettaja mukana), jota ryhmänohjaajat ja aineenopettajat suosittelevat opiskelijoille</li> <li>• tutorit mukana ensimmäisillä ro-tunneilla, esittelevät koulun tilat, pitävät ryhmäytymistunnin ja arviointiviikon esittelytunnin</li> </ul>
<p>Kehittämissuunnitelma (toimenpiteet, työnjako, aikataulu)</p>	<p>Perehdytykseen osallistuvat opettajat sekä opot suunnittelevat opintojakson sisältöjä ja käytäntöjä edellisenä keväänä. Tämän pohjalta opot suunnittelevat perehdytyksen kokonaisaikataulun.</p> <p>Ensimmäisen vuoden ryhmänohjaajat perehdytetään tehtäviinsä edellisenä keväänä ja suunnittelupäivässä heillä on vielä tapaaminen opon kanssa, jossa käydään läpi ensimmäisen viikon ro-asiat. Opettajien suunnittelupäivän päätteeksi tutorit ja ensimmäisen vuosikurssin ryhmänohjaajat tapaavat.</p> <p>(esimerkkiaikataulun voi tarvittaessa liittää tähän, tarvitaanko?)</p> <p>Ryhmäytyspäivän suunnittelusta vastaavat apulaisrehtori ja opot yhdessä ryhmänohjaajien kanssa. Yhteistyökumppaneina mm. etsivä nuorisotyö. Ryhmäytyspäivä voidaan järjestää koulun tiloissa ja piha-alueella esim. aloitus ensimmäisen oppitunnin jälkeen klo 9.30. Rastipistepäivä päättyy ykkösten opintoryhmien väliseen köydenvetokisaan.</p>
<p>Kuvaus seurannasta (sovitut toimenpiteet ja työnjako)</p>	<p>Eri toimintojen päätyttyä kysytään heti palaute. Ensimmäisen jakson jälkeen opettajakokouksessa ja ykkösten ryhmänohjaajien tapaamisessa keskustellaan ja kootaan onnistumiset sekä kehitettävät asiat.</p> <p>Vastuuhenkilöinä opot, ryhmänohjaajat ja apulaisrehtori.</p>
<p>Kuvaus kehittämiskohteen uudelleen arvioinnista ja jatkotoimenpiteistä</p>	<p>Muokataan laatukorttia tarvittaessa. Seuraavan lukuvuoden lukion hyvän alun suunnittelussa toimitaan muutosehdotusten mukaisesti.</p>
<p>Kuvaus seuraavasta arvioinnista</p>	<p>Arviointi toteutetaan aina ensimmäisen jakson lukion hyvän alun toteuduttua.</p>