

Kehittyvä toimintakulttuuri	Riihimäen lukio
Hyvä käytäntö / kehitettävä toiminta	Erityisopettajan ja aineenopettajan yhteistyö vahvistaa pedagogista osaamista ja hyödyttää opiskelijoita
Lyhyt kuvaus nykytilasta valituilla kriteereillä / mittareilla	Yhteistyö on satunnaista eikä toteudu kaikissa oppiaineissa.
Verkoston muotoilema(t) laatuvaittäjä(t), jo(i)lla toimintaa arvioidaan	Lukioyhteisön sisäinen yhteistyö on tavoitteellista, dokumentoitua ja suunnitelmallista.
Verkoston määrittelemä toiminnasta saatavilla oleva tieto / data / tutkittu tulos (esimerkiksi kyselyt mahdollisimman yksilöidysti)	<p>Valtakunnallinen tiedonkeruu:</p> <p>Kouluterveyskysely: koulunkäynti ja oppiminen, opiskeluhuollon palvelut ja avunsaanti</p> <p>Lukiolaisbarometri: opetus ja ohjaus</p> <p>TEAvisari: johtaminen</p> <p>Paikallinen tiedonkeruu:</p> <p>Nivelvaiheen tiedonsiirto</p> <p>Oppilaitoskohtainen kysely</p> <p>Oppilaitoskohtainen työajan suunnittelu ja seuranta</p> <p>Paikalliset tunnusluvut:</p> <p>Opiskelijoiden opintomenestys</p> <p>Lukiseulojen tulokset</p>
Tavoitetila valituilla kriteereillä / mittareilla	<p>Opettajien yhteistyö vahvistaa pedagogista osaamista ja tuo erityispedagogisen näkökulman tuntitilanteisiin. (Yhdessä mietitään ja kehitetään pedagogisia ja kasvatuksellisia ratkaisuja)</p> <p>Erityisopettajan ja aineenopettajan yhteistyöllä yhteisopettajuus tulee käytetyksi toimintatavaksi. Erityisopettaja tulee tutuksi opiskelijoille ja heidän on helpompi varata aikaa erityisopettajalle.</p> <p>Opiskelutekniikkaohjaus ja -harjoittelu integroituna oppitunneille, jolloin opiskelijat voivat pohtia omia opiskelutekniikoitaan ja saisivat uusia tekniikoita.</p>
Hyvä käytäntö, jolla kehitetään toimintaa (kuvaus toiminnasta, mahdollinen linkki julkaisuun)	<p>Opiskelutekniikkaohjaus ja -harjoittelu integroituna oppitunneille</p> <p>Case mansa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ao käy läpi tunnin rakenteen - Eo:n "teoriaosuus" - erilaiset mindmap / tiedon kokoamisen -mallit - Ao opettaa/käy läpi aiheen - Tehtävänanto

	<ul style="list-style-type: none"> - Työskentely, opet kiertää ja auttaa - Lyhyt yhteenveto ja opiskelijan esimerkki <p>Erytispedagogisen näkökulman tuominen tuntitilanteeseen</p> <p>Saadaan informaatiota opiskelijoiden työskentely- ja opiskelutaidoista, tarkkaavaisuudesta ja orientoitumisesta opiskeluun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valaisee myös sitä, mitä opiskelijoilta odotetaan, mitä eri oppiaineissa vaaditaan, <p>minkälaisia opiskelu- ja esim. toiminnanohjauksen taitoja heiltä odotetaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kielitietoisuus keskusteluun
Kehittämissuunnitelma (toimenpiteet, työnjako, aikataulu)	<p>Erytisopettajan ja aineenopettajan yhteinen suunnittelu (n. 30min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ->Tunnin aiheen ja tavoitteen läpikäyminen -> Sovitaan tunnin kulku
Kuvaus seurannasta (sovitut toimenpiteet ja työnjako)	Erytisopettaja ja aineenopettaja käyvät palautekeskustelun pidetyn tunnin jälkeen.
Kuvaus kehittämiskohteen uudelleen arvioinnista ja jatkotoimenpiteistä	Toimintaa suunnitellaan ja kehitetään palautteen pohjalta. Hyviä käytänteitä toistetaan, jotta ne muodostuvat pysyviksi käytänteiksi.
Kuvaus seuraavasta arvioinnista	Seuraava arviointi pidettyjen yhteistuntien jälkeen ja lukuvuosittain toiminnan suunnittelun yhteydessä.

WEBINAARITÄLLENNE: Erytisopettajan ja aineenopettajan yhteistyömallit, Riihimäen lukio: Erytisopettajan ja aineenopettajan yhteistyö vahvistaa pedagogista osaamista ja hyödyttää opiskelijoita