

Kehittyvä toimintakulttuuri	Imatran yhteislukio
Hyvä käytäntö / kehitettävä toiminta	Tukiopetuksen järjestäminen
Lyhyt kuvaus nykytilasta valituilla kriteereillä / mittareilla	Tukiopetus kohdentuu epätasaisesti ja sille ei ole aikaa.
Verkoston muotoilema(t) laatuvaittäjä(t), jo(i)lla toimintaa arvioidaan	Opiskelijalle tarjotaan oikea-aikaista oppimisen ohjausta ja tukea. Opiskelija osaa etsiä ja ottaa vastaan tukea. (laadukas oppiminen)
Verkoston määrittelemä toiminnasta saatavilla oleva tieto / data / tutkittu tulos (esimerkiksi kyselyt mahdollisimman yksilöidysti)	<p>Valtakunnallinen tiedonkeruu:</p> <p>Kouluterveyskysely: koulunkäynti ja oppiminen, opiskeluhuollon palvelut ja avunsaanti</p> <p>Lukiolaisbarometri: opetus ja ohjaus, opintojen eteneminen, ajatukset tulevaisuudesta, hyvinvointi</p> <p>TEAvisari: sitoutuminen, johtaminen, voimavarat</p> <p>Paikallinen tiedonkeruu:</p> <p>Tyytyväisyyskysely opiskelijoille</p> <p>Paikalliset tunnusluvut:</p> <p>Pajailmoittautumisten ja osallistumisen määrä</p> <p>Henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman mukaisesti valmistuneiden opiskelijoiden määrä/osuus</p> <p>Opintojensa keskeyttäneiden määrä</p> <p>Jatko-opintoihin sijoittuneiden määrä</p> <p>Tarjotun opiskelun tuen ja ohjauksen käyttäjämäärä</p> <p>Toteutuneiden valinnaisten opintojaksojen ja suoritusten määrä</p> <p>Jälkiohjaukseen osallistuneiden määrä</p>
Tavoitetila valituilla kriteereillä / mittareilla	Tukiopetus on koordinoitua ja koulun arkeen aikataulutettua ja kohdentuu oikea-aikaisesti sitä tarvitseville.
Hyvä käytäntö, jolla kehitetään toimintaa (kuvaus toiminnasta, mahdollinen linkki julkaisuun)	Tukipajatoiminta kiinteällä joustoajalla
Kehittämissuunnitelma (toimenpiteet, työnjako, aikataulu)	Laaditaan Forms –kysely opiskelijoille, jolla kartoitetaan tukipajojen sisältö- ja aikataulutoiveita. Erityisopettaja jatkaa pajatoiminnan koordinoijana. Aineenopettajat huolehtivat pajoihin osallistumisen kirjaamisesta. Opinto-ohjaaja antaa opintopisteet.

Kuvaus seurannasta (sovitut toimenpiteet ja työnjako)	Ryhmänohjaajat ja opinto-ohjaaja seuraavat pajailmoittautumisia, osallistumista ja pajatoiminnan vaikutusta opintomenestykseen.
Kuvaus kehittämiskohteen uudelleen arvioinnista ja jatkotoimenpiteistä	Kun pajatoiminnan hyöty näkyy pienenevinä p-merkintöjen määrinä ja osaamisen lisääntymisenä, ei ole tarvetta muuttaa hyvää käytäntöä. Jos opiskelijat eivät ohjaudu pajoihin riittävästi, tiivistetään ohjausta aineenopettajien ja ryhmänohjaajien toimesta.
Kuvaus seuraavasta arvioinnista	Seuraava toiminnan arviointi loppukeväästä 2025 opiskelijoiden tyytyväisyyskyselyn, toteutuneiden pajakäyntien ja puuttuvien suoritusten ja opintojaksomenestyksen tarkastelun perusteella.

WEBINAARITALLENNE: Erityisopettajan ja aineenopettajan yhteistyömallit, *Imatran yhteislukio: Tukiopetuksen järjestäminen*