

Hyvinvointi ja osallisuus	Iisalmen lyseo
Hyvä käytäntö / kehitettävä toiminta	Ryhmäyttävä ja osallistava ryhmänohjaus
Lyhyt kuvaus nykytilasta valituilla kriteereillä / mittareilla	Opiskelijoiden osallistuminen ryhmänohjaustuokioihin on vähäistä tai passiivista. Opiskelijat eivät pidä ryhmänohjaustuokioita mielekkäänä osana koulutyötä. Ryhmänohjaaja ei saa tuokion aikana tietoa ohjattaviensa kuulumisista tai opintojen sujumisesta.
Verkoston muotoilema(t) laatuvaittäjä(t), jo(i)lla toimintaa arvioidaan	Opiskelijoiden aktiivisuutta, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä kehitetään suunnitelmallisesti. Opiskelijan ohjaus ja tuki ovat oikea-aikaisia ja vastaavat opiskelijan tarpeisiin.
Verkoston määrittelemä toiminnasta saatavilla oleva tieto / data / tutkittu tulos (esimerkiksi kyselyt mahdollisimman yksilöidysti)	<p>Valtakunnallisen tiedonkeruu:</p> <p>Kouluterveyskysely: koulunkäynti ja oppiminen, kouluyhteisö, opiskeluhoollon palvelut ja avunsaanti, osallisuus, sosiaaliset suhteet, väkivalta & syrjintä & häirintä</p> <p>Lukiolaisbarometri: opetus ja ohjaus, opintojen eteneminen, opiskeluympäristö, hyvinvointi</p> <p>TEAvisari: osallisuus, voimavarat</p> <p>Paikallinen tiedonkeruu:</p> <p>Lukuvuosikyselyt</p> <p>Opiskelijoiden kokemus vaikuttamismahdollisuuksista</p> <p>Opiskelijoiden kokemus yhteisöllisten tapahtumien onnistumisesta ja riittävydestä</p> <p>Ryhmänohjaajien kokemukset</p> <p>Paikalliset tunnusluvut:</p> <p>Toteutuneiden tapahtumien määrä</p> <p>Poissaolot yhteisöllisistä tapahtumista</p> <p>Nivelvaiheen lähtötasotestien toteutuminen (kattavuus)</p> <p>Tukiopetuksen määrä ja jakauma</p> <p>Erityisen tuen järjestelyt (määrä)</p> <p>Erityisjärjestelypäätökset (määrä)</p>
Tavoitetila valituilla kriteereillä / mittareilla	Ryhmänohjaustuokioiden sisältö ja toimintatavat ovat opiskelijoiden näkökulmasta mielekkäitä. Opiskelija tuntee oman ohjausryhmänsä ja on kiinnittynyt siihen.

	Ryhmänohjaaja pääsee tuokioissa vuorovaikutukseen ohjattaviensa kanssa.
Hyvä käytäntö, jolla kehitetään toimintaa (kuvaus toiminnasta, mahdollinen linkki julkaisuun)	<p>Ryhmänohjaustuokiot ovat riittävän pitkiä, esim. 30 min. Tuokioiden aiheet suunnitellaan lukuvuosittain. Tiedostusluonteista sisältöä on vähennetty minimiin, ja tiedotteet toimitetaan opiskelijoille Wilman kautta. 5-jaksojärjestelmässä tuokioita on 3 jokaisessa jaksossa. Ryhmänohjaajat saavat ohjeet tuokion toteuttamiseksi etukäteen. Tässä tuokiossa esitettävä Powerpoint on todettu toimivaksi.</p> <p>Tuokioiden teemana ovat jaksoittain opiskelu, hyvinvointi sekä vaihtuva, opettajatiimin suunnittelema teema. Opettajatiimien teemat on johdettu ops:n laaja-alaisen osaamisen teemoista, esim. kansainvälisyys tai yrittäjyys.</p> <p>Sisällön lisäksi olennaista on suunnitella huolella jokaisen tuokion toimintatapa: keskustelu, kisa, äänestys jne. Tärkeää on, että opiskelijat ovat itse äänessä ja aktiivisia tuokion aikana. Myös valittu toimintatapa kirjataan ryhmänohjaajille toimitettavaan ohjeeseen. Mahdollisimman konkreettiset toimintaohjeet vähentävät luennoinnin riskiä.</p>
Kehittämissuunnitelma (toimenpiteet, työnjako, aikataulu)	
Kuvaus seurannasta (sovitut toimenpiteet ja työnjako)	
Kuvaus kehittämiskohteen uudelleen arvioinnista ja jatkotoimenpiteistä	
Kuvaus seuraavasta arvioinnista	